


Согласовано
Начальник управления образования
администрации Борисовского района»


_____ Е.И. Чухлебова

Заключение от «26» декабря 2023г. № 909

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Берёзовский детский сад»
И.Г.Калайда
Приказ № 64/1
от «27» декабря 2023г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета МБДОУ
«Берёзовский детский сад»
Протокол № 5
от «31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Берёзовский детский сад»
на 2023 – 2028 гг.

с. Берёзовка – 2023 г.

Содержание:

№ п/п	Разделы	Страница
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Информационно- аналитическая справка	10
	2.1. Анализ ресурсного обеспечения	20
	2.2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	21
	2.3. Анализ управленческой системы	25
	2.4. Анализ взаимодействия с социумом	27
	2.5. Анализ заболеваемости детей	29
	2.6. SWOT- анализ	33
III.	Основные направления стратегических изменений ДОО	34
	3.1. Концептуальные основы Программы развития	34
	3.2. Концептуальные модели субъектов образовательного процесса	42
	3.3. Основные этапы и направления реализации Программы развития	43
IV.	Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития	44
V.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	48
VI.	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	49
VII.	План программных мероприятий Программы развития	51

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Берёзовский детский сад»
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>•ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</p> <p>«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</p> <p>План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Белгородской области (утвержден постановлением Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года N 69-пп).</p>
Стратегическая цель программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего

развития	условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Ведущие принципы проектирования Программы	<p><i>Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства Детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;</i> - <i>рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;</i> - <i>проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;</i> - <i>принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.</i>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Детского сада и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление Детским садом на основе инновационных процессов и современных требований.

<p>Цель Программы</p>	<p>Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально-положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности. - Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе. - Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка. - Использовать возможность социума города, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования. <p>Разработать в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2023-2028г.</p> <p>1 этап - организационный, сентябрь 2023- январь 2024 гг.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы по реализации программы развития.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для осуществления качественного образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования; - привести нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию программы развития; - разработать систему качества функционирования Детского сада, ввести эффективные контракты с

	<p>кадрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему переподготовки педагогических кадров. - утвердить состав творческой группы по проектированию программы развития на 2018-2023 гг.; - разработать перспективные инновационные направления обеспечения программы развития на основании анализа состояния здоровья, уровня развития воспитанников, уровня квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Детского сада в соответствии ФГОС ДО. <p>2 этап - внедренческий, 2024 -2027гг.</p> <p><i>Цель:</i> работа по реализации механизмов программы развития; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательный процесс.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования; - отслеживание промежуточных результатов; - корректировка мероприятий по реализации программы развития на основании результатов мониторинга; - организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации программы развития. <p>3 этап - результативный, 2027-2028 гг.</p> <p><i>Цель:</i> анализ и обобщение полученных результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; - анализ результатов реализации Программы развития по всем направлениям; - представление аналитических материалов на заседаниях педагогического совета, совет родителей, сайте Детского сада; - определение новых проблем и перспективы для дальнейшей разработки новой программы развития.
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников ДОУ</p>

Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
Объем и источники финансирования	Бюджетные средства, спонсорские средства
Основные механизмы реализации Программы	Проектирование, реализация и рефлексия результатов реализации целевых реализация целевых подпрограмм и проектов развития Детского сада в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющихся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за выполнение и ожидаемые результаты. Механизм управления (планирования, организации, руководством, контроля) реализацией Программы развития.
Прогнозируемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. - Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе. - Обеспечение приоритетных направлений деятельности Детского сада. - Осуществление модернизации развивающей предметно - пространственной среды. - Внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения. - Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Расширение системы взаимодействия Детского сада с учреждениями социума.

	<p>Приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<p>Согласованность приоритетных направлений развития Детского сада с основными направлениями модернизации и развития системы образования РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Детским садом образовательных программ, отвечающих требованиям современной образовательной политики и запросам родителей (законных представителей); - рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Детским садом образовательных услуг.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общее руководство реализацией Программы осуществляется администрацией Детского сада, Педагогическим советом; - мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы Детского сада; - результаты (промежуточные, итоговые) представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте Детского сада.
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методического обеспечения; - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные источники.

II. ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Берёзовский детский сад» (далее - Детский сад) с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода Детского сада в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Детского сада широкие слои заинтересованного населения. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое Детский сад становится мощным средством социализации личности.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Таким образом, в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития Детского сада состоит в следующем:

✓ ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в Детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

✓ Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

✓ Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.

✓ Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития ориентирована на:

Актуальность - ориентирование на решение наиболее значимых для Детского сада проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к Детскому саду и изменения условий его деятельности.

Рациональность - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоем - свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы развития Детского сада является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоциональноотзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития Детского сада на 2023-2028 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Общие сведения о Детском саду и контингенте воспитанников:

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Берёзовский детский сад». Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Берёзовский детский сад».

Дата основания: 2007год.

Учредитель: Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области.

Заведующий МБДОУ: Калайда Ирина Геннадьевна

Телефон: 8(472)46- 56-3-24 ; e-mail: mbdou-berez@bo.belregion.ru

Свидетельство о государственной регистрации права 31-АВ № 822113 от 31.12.2013 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0001111, регистрационный номер № 6452 от 02февраля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Учреждение является юридическим лицом и имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства.

Информация о деятельности размещается в сети «Интернет» на официальном сайте учреждения (<http://berezovkabor.ru>), обеспечивая доступность и открытость на основании требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 ч. до 19.00 ч. (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ).

Краткая справка об истории детского сада

Детский сад открыт 22 ноября 2007 года в здании Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Берёзовская СОШ им. С.Н. Климова». Двухэтажное светлое здание, имеет центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой выход. Общая площадь всех помещений 351,7 кв.м.

Территория детского сада занимает 2988 кв.м., для каждой постройки есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка.

По проекту здание нашего детского сада рассчитано на 40 детей – 2 разновозрастных групп. Фактический списочный состав – 23 человека.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы.

Справка внешней среды

МБДОУ «Берёзовский детский сад» находится в экологически чистом, социально благополучном Борисовском районе Белгородской области, имеет удобное транспортное расположение, все объекты инфраструктуры расположены не далеко.

Детский сад расположен в 2-х этажном здании МБОУ «Берёзовская СОШ им. С.Н. Климова», выстроенном по типовому проекту и введённому в эксплуатацию в 1967 году. Детский сад размещен на внутриквартальной территории района в зоне жилой застройки, с соблюдением санитарных разрывов от жилых и общественных зданий. Отдаление от предприятий, сооружений и иных объектов, обеспечивает соответствие уровня шума, и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов. Прогулочные площадки имеют травяное покрытие и оборудованы с учётом возрастных особенностей дошкольников.

В ближайшее окружение дошкольного учреждения входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: МБОУ «Берёзовская СОШ им. С.Н. Климова», «Берёзовская модельная библиотека», «Берёзовский офис Семейного врача», МКУК «Берёзовский ЦСДК».

Сведения о родительской общественности

Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей:

Таблица №1

Социальный состав воспитанников детского сада за 2022-2023 учебный год:

Образование родителей %

Высшее и неоконченное высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование	Неоконченное Среднее
38%	52%	10%	0%

Социальный состав семей %

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные	Опекунские
75%	25%	18,6%	0%

Вывод: социальный портрет социально благополучный. Преобладают дети из полных, имеющих среднее профессиональное образование семей.

Справка внутренней среды

МБДОУ «Берёзовский детский сад» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Всю деятельность дошкольного учреждения, организацию учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников определяют следующие локальные акты:

- Устав Детского сада
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Коллективный договор с приложениями.
- Положение о Педагогическом Совете.
- Договор «Об образовании» между Детским садом и родителями.
- Положение об Управляющем совете Детского сада.
- Приказы и распоряжения заведующего Детским садом.

Характеристика функционирования детского сада

В настоящее время в Детском саду функционируют 2 разновозрастные группы:

Таблица

№	Группа	мальчики	девочки	Всего
1.	Старшая разновозрастная	7	6	13
2.	Младшая разновозрастная	7	3	10
Всего:		14	9	23

Характеристика материально - технической базы

Характеристика материально - технической базы Детского сада свидетельствует о том, что база учреждения соответствует современным требованиям. Здание Детского сада в кирпичном исполнении, отопительная и канализационная системы от центральных магистралей.

Пищеблок, прачечная оснащены технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В Детском саду ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений. Внутреннее оформление помещений, лестничных маршей, групп соответствует современному дизайну. В детском саду светло, уютно, эстетично. Информационный материал - согласно статусу, имеются рекламные стенды Детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В Детском саду создаются материально-технические условия для осуществления образовательного и физкультурно-оздоровительного процессов в целях реализации уставных целей и задач. Для этого в детском саду имеются:

2 групповых помещения, включающих: приёмную, игровое помещение, 2 спальни, буфетную, туалетную комнату.

Музыкальный и физкультурный зал отсутствуют. Музыкальные и спортивные занятия проходят в группе. Спортивное оборудование, аудио- и видеоаппаратура и атрибуты для театральной деятельности расположены в группах.

Методический кабинет выполняет требования к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием.

Имеется кабинет заведующего Детским садом.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютер, принтеры, DVD, телевизор). Имеется возможность обеспечения подключения помещений к сети Интернет.

Для успешного решения задач, стоящих перед Детским садом, существует необходимость дальнейшего укрепления его материально - технической базы.

Характеристика образовательного процесса детского сада.

Образовательная программа ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, художественно – эстетическому, речевому, познавательному.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственной образовательной деятельности, утвержденным заведующим ДООУ. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Сведения о контингенте воспитанников детского сада.

Прием воспитанников в МБДОУ осуществляется на основании Порядка комплектования МБДОУ «Берёзовский детский сад». Принцип комплектования дошкольного учреждения территориальный.

Принцип комплектования дошкольных групп: по возрасту.

В 2022 - 2023 учебном году в Детском саду функционировало 2 разновозрастных групп с 1,5-х до 7 лет.

Комплектование воспитанников осуществляется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от № 26.

Таблица №5

Сведения и количестве групп и воспитанников.

Календарный год	Всего групп	Списочный состав воспитанников
2020-2021	2	31
2021-2022	2	25
2022-2023	2	28

Кадровое обеспечение

Коллектив дошкольного образовательного учреждения насчитывает 12 штатных единиц сотрудников. Из них:

административно - управленческий персонал: 1 человек, педагогические работники: 7 человек, младший обслуживающий персонал: 4 человека.

Образовательный процесс организуют: 7 педагог, из них:

- музыкальный руководитель - 1,
- воспитатель – 4,
- Педагог-психолог – 1,
- учитель-логопед – 1.

Таблица №6
Характеристика педагогов

Образование	2022-2023уч.г.
высшее педагогическое	6/86%
среднее профессиональное	1/14%
Уровень квалификации	
высшая	0/0%
первая	6/86%
Без категории	1/14%
Возрастной ценз	
до 35 лет	2/29%
35-55 лет	3/42%
старше 55 лет	2/29%
Педагогический стаж	
до 3	-
от 3 до 5	1/14%
от 5 до 10	1/14%
от 10 до 15	2/29%
от 15 до 20	2/29%
20 лет и более	1/14%
Отраслевые награды	
Почетный работник общего образования	0/0%
Почетная грамота Министерства и науки Российской Федерации.	0/0%

Коллектив Детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н.).

2.1. Анализ ресурсного обеспечения

Кадровые ресурсы

МБДОУ «Берёзовский детский сад» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Таким образом, в Детском саду работает работоспособный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Проблема: Несмотря на то, что в Детском саду работают квалифицированные специалисты, готовые к изменениям, происходящим в системе дошкольного образования, все же незначительное количество педагогов владеют ИКТ, современными развивающими технологиями,

необходимыми для решения задач в новой системе дошкольного образования.

Нормативно-правовые, методические ресурсы

Детский сад обеспечен в полном объеме нормативно-правовой базой, регламентирующей его деятельность.

2.2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад» был проведен мониторинг качества образования во всех возрастных подгруппах. Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

Цель: оценивание степени решения сотрудниками ДООУ поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирование целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем, анализа результатов освоения воспитанниками ДООУ ООПДО.

Мониторинг освоения образовательной программы и мониторинг детского развития осуществлялся воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом и педагого-психологом.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2022 год. Подведены общие результаты диагностики по ДООУ в целом по каждой образовательной области.

Таблица

Мониторинг освоения образовательной программы детьми МБДОУ «Берёзовский детский сад» за 2022-2023 учебный год.

Номер группы	Уровень развития	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2 младшая подгруппа (3-4 лет)	высокий	20	15	20	20	10
	средний	70	75	75	70	60
	низкий	10	10	5	10	30
Средняя подгруппа (4-5 лет)	высокий	80	40	40	60	80
	средний	20	60	60	40	10
	низкий	0	0	0	0	10
Старшая подгруппа (5-6 лет)	высокий	73	50	60	38	87
	средний	20	35	32	43	10
	низкий	7	15	8	19	3
Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	высокий	71	43	71	71	53
	средний	29	49	29	29	43
	низкий	0	8	0	0	0

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1. «Речевое развитие» - отмечено, дети испытывают затруднения в согласовании прилагательным с существительными в роде, числе, падеже; с затруднением используют форму множественного числа существительных в родительном падеже; у 5% воспитанников плохо развита диалогическая речь (вторая младшая подгруппа); 37 % детей испытывают трудности в заучивании стихотворений (средняя подгруппа); 27% затруднялись описывать предмет, картину, составлять рассказ по картине (средняя подгруппа); у 6% детей подготовительной группы имеются проблемы с дикцией (дети говорят невнятно, неотчетливо слова и словосочетания с естественными интонациями).

2. «Социально - коммуникативное развитие» - отмечен недостаточный уровень сформированности игровых умений дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

3. «Художественно - эстетическое развитие» - отмечено, что в рисовании дети затрудняются в соотношении предметов по величине (вторая младшая подгруппа, средняя подгруппа); дети испытывают затруднения в построении композиций рисунка (вторая младшая подгруппа, средняя группа, старшая группа), его декоративности (вторая младшая, старшая подгруппа).

4. «Физическое развитие» - отмечается незначительное снижение показателя развития физических качеств детей (уровни: В-86%, С- 9%, Н-5%).

5. «Познавательное развитие» - отмечено, что дети затрудняются в умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (средняя подгруппа); 15% воспитанников второй младшей группы затрудняются в группировке предметов по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; 20 % детей старшей подгруппы затрудняются называть цвета по светлоте и насыщенности, затрудняются называть цветовые тона в спектре.

Мониторинг позволил сделать вывод, что оптимальному уровню по обеспечению основной общеобразовательной программы ДОУ соответствуют: социально -коммуникативное развитие и художественно - эстетическое развитие. На достаточном уровне: физическое развитие. Однако следует отметить, что существуют образовательные проблемы в реализации следующих областей: «Речевое развитие» (уровни: В-37%, С-58,5%, Н-3,45%); «Познавательное развитие» (уровни: В - 43,3%, С - 51,3 %, Н - 5,4%).

Следовательно, для педагогического коллектива основными направлениями образовательной деятельности в следующем году будут следующие задачи:

1. Развитие речи дошкольников методом проектной деятельности с целью реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»;
2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» путем формирования познавательно - исследовательской деятельности посредством освоения ими сенсорных эталонов, развития любознательности и познавательной активности.

Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 80%.

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждому интегративному качеству.

Таблица

Мониторинг детского развития за 2022-2023 учебный год.

Интегративные качества	Январь- 2023	Май 2023
Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками	72%	91%
Любознательность, активность	81%	86%
Эмоциональная отзывчивость	81%	90%
Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	86%	94%
Способность управлять своим поведением	88%	94%
Первичные представления о себе, семье	84%	83%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	66%	73%
Умение и навыки деятельности	88%	90%
Итого:	81%	88%

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества:

Достижения воспитанников за 2022-2023 учебный год.

№	Наименование образовательной организации	Ф.И., (руководитель Ф.И.О.)	Наименование мероприятия	Результат	Дата, № приказа об итогах
Всероссийский уровень					
1					
Региональный уровень					
1	МБДОУ «Березовский детский сад»		Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны»	Призер	02.06.2023 г. № 496-ОД
Муниципальный уровень					

1	МБДОУ «Березовский детский сад»	Команда «Юный эколог»	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы!». Номинация «Лучший экологический мультфильм»	3 место	06.10.2022 г. № 654
2	МБДОУ «Березовский детский сад»		Муниципальная выставка - конкурс «Цветы, как признание...». Номинация «Феерия красок»	3 место	31.10.2022 № 712
3	МБДОУ «Березовский детский сад»		VII муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник»	2 место	09.02.2023 г. №81
4	МБДОУ «Березовский детский сад»		VIII региональный фестиваль «Мозаика детства». Номинация «На крыльях, слова, музыки и танца»	3 место	05.06.2023 № 413
5	МБДОУ «Березовский детский сад»		VIII региональный фестиваль «Мозаика детства» Номинация «На крыльях, слова, музыки и танца»	3 место	05.06.2023 № 413
6	МБДОУ «Березовский детский сад»		VIII региональный фестиваль «Мозаика детства». Номинация «Мои спортивные достижения»	3 место	05.06.2023 № 413

Анализ функционирования готовности к обучению в школе детей старшей группы.

В 2023 году из ДОУ выпущены 10 воспитанников.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС ДО 4.1.)

Большая часть выпускников нашего ДОО продолжают обучение в МБОУ «Березовская средняя образовательная школа имени Климова С.Н.». Проведенный анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой) показал, что у преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 4 выпускников ДОО (40%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 4 детей (40%)-средний уровень, 2 ребенка (20%) -низкий уровень.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Березовская средняя образовательная школа имени Климова С.Н.» в основном реализован план мероприятий на 2022-2023 учебный год. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Таблица

Уровень	человек	%
Высокий уровень готовности	4	40
Средний уровень готовности	5	40
Низкий уровень готовности	2	20

Результаты психолого- педагогической диагностики на готовность детей к школьному обучению не проводились, так как в детском саду нет педагога-психолога.

Вывод: в результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2023году, была эффективна.

2.3. Анализ управленческой системы

Согласно Устава управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством

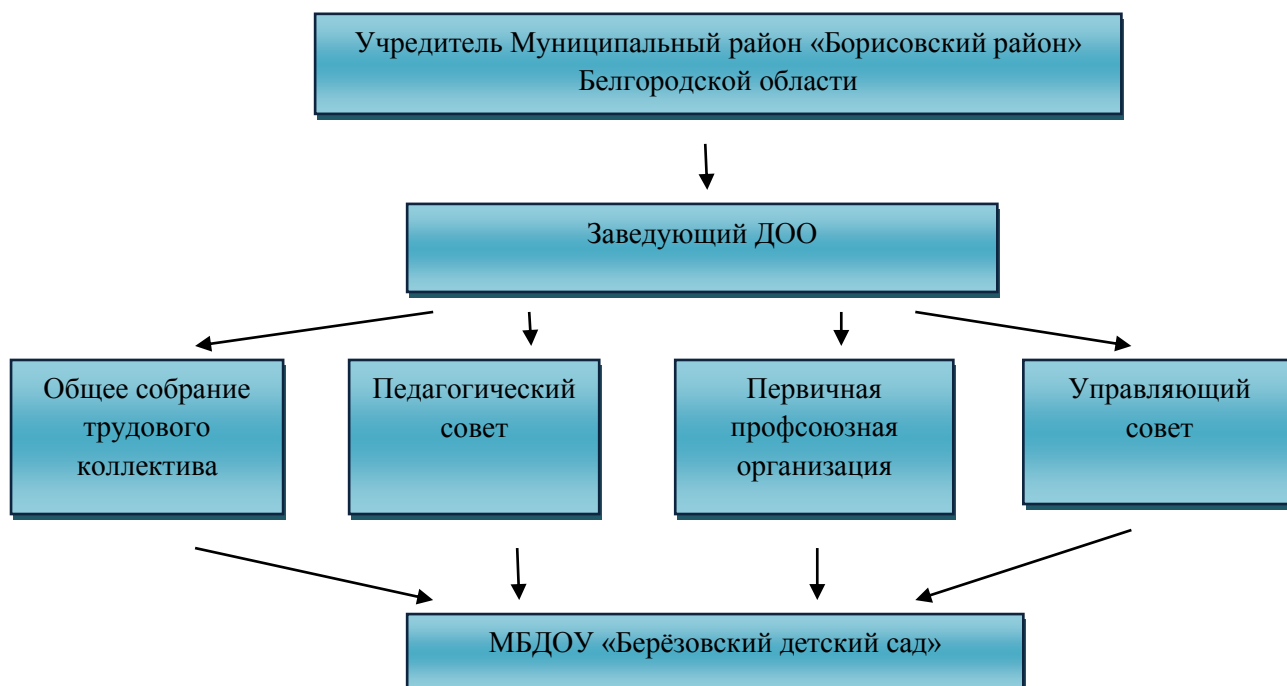
Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Для создания оптимальной структуры управления Детского сада, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Деятельность учреждения регламентируется следующими локальными актами:

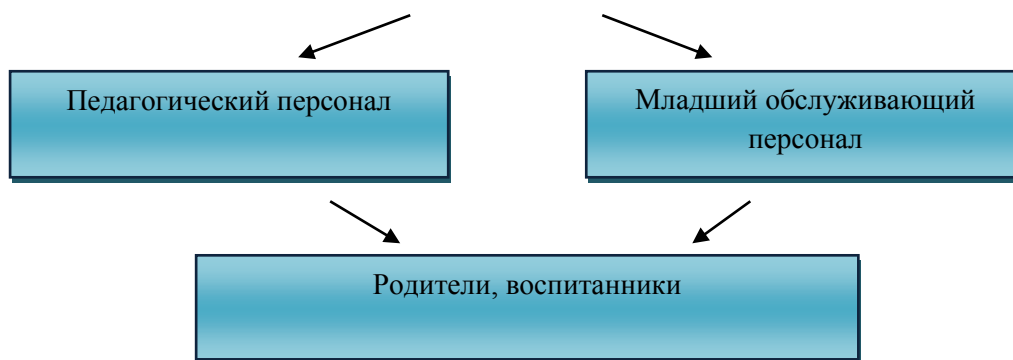
- Устав Детского сада.
- Положение об Общем собрании трудового коллектива.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об Управляющем совете
- Положение об Общем родительском собрании.
- Положение об аттестационной комиссии МБДОУ.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей Детского сада. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами Детского сада выстраивается система управления образовательным процессом:

Таблица №11





В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в Детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В Детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующего), общественного (родительские советы в каждой группе, попечительский совет ДООУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет) управления.

Проблемы:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусмотряемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели - организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственного- общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.4. Анализ взаимодействия с социумом

В реализации образовательной программы с использованием форм наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные организации.

Реализация образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Основной целью совместной деятельности является: создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Таблица № 12

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»	Преимственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации,	Экскурсии Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	Березовская модельная библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии Познавательные-развлекательные мероприятия Совместные проекты	Методическая помощь воспитателям Приобщение детей к миру детской книги
3.	МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	Оказание образовательных услуг Проведение муниципальных конкурсов, выставок	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», конкурс поделок в рамках благотворительной акции «Белый цветок»	почетные грамоты

7.	Березовский ФАП	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей.
8.	МКУК «Березовский ЦСДК»	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение концертов, участие в конкурсах	Посетили концерты, участвовал и в творческих конкурсах

Взаимодействие с социумом способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Взаимодействие с учреждениями также способствует социальной адаптации детей, их личностному развитию, приобщению к здоровому образу жизни, развитию творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, воспитанию нравственных качеств.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

Опыт работы ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, посещение библиотеки, тематические и кружковые занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, игровые программы, концерты и др. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности - одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

Выполнение стратегической цели программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проблемы:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Детского сада). Включение Детского сада в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности Детского сада.

2.5. Анализ заболеваемости

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений работы Детского сада. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание физическому развитию и оздоровлению воспитанников.

Медицинское обслуживание детей осуществляют: ОГУЗ «Борисовская районная больница».

Работа строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Педагогами даются рекомендации для каждого ребенка, устанавливается индивидуальный щадящий режим, разрабатывается план закаливания и двигательной активности.

В целях оздоровления воспитанников и снижения детской заболеваемости в Детском саду проводится комплекс профилактических мероприятий: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе не реже двух раз в день, физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе, используются нетрадиционные методы закаливания (упражнения дыхательной гимнастики, босохождение, пальчиковая гимнастика, витаминизация т.д.).

Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей) дают положительные результаты.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических и корригирующих мероприятий в качестве одного из основных приемов работы Детского сада проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Таблица №13

Распределение детей по группам здоровья за 2023.

№ п/п	Возрастная группа	Группы здоровья		
		I	II	III
1	Младшая разновозрастная группа	10	1	1
2	Старшая разновозрастная группа	15	1	0
	Итого детей - 28	25	2	1

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 1-ю группу здоровья.

Таблица

Количество случаев заболеваний

Заболевания	2021 год	2022 год
Бронхит		
Пневмония		
Грипп		
Дизентерия		
Ангина		
Ветряная оспа		
ОРВИ	17	6
ВСЕГО	17	6

Таблица

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников

Уровень развития	2021 - 2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
Высокий	53%	65%
Средний	39%	31%
Низкий	8%	4%
<i>Средний показатель</i>	<i>59%</i>	<i>64‰</i>

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников показывает положительную динамику, 96% воспитанников имеют положительный уровень физической подготовленности.

Отмечена положительная динамика увеличения количества детей, освоивших основные виды движения в соответствии с возрастными нормами. У детей хорошо развиты такие качества, как быстрота, ловкость, сила, подвижность. Это свидетельствует о системности и качестве физкультурных занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна, двигательного режима, режима питания.

Таблица №16

Уровень детского травматизма

Учебный год	Кол-во случаев
2020 - 2021	0
2021 - 2022	0

Организация питания

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с режимом работы по нормам, утвержденным действующим законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется на основании Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для ДОО (2.4.1.3049-13, раздел 2.10 «Требования к организации питания»), в соответствии с примерным десятидневным меню.

В Детском саду организовано 4-х разовое питание, график выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в основной образовательной программе дошкольного образования.

Вывод: Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители не ведут в семье здорового образа жизни.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в Детском саду, пополнение развивающей предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы Детского сада, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамике поддержания и укрепления здоровья дошкольников, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованных взрослых, в первую очередь родителей.

Возможные риски: родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в Детском саду и семье. Увеличивается процент поступления в Детский сад детей с осложненными диагнозами и проблемами в здоровье.

Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения.

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные преимущества дошкольного учреждения:

- направленность работы Детского сада на полноценное развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями, превышение стандарта по физическому воспитанию;

- педагогический коллектив Детского сада имеет высокий уровень, который позволяет качественно вести образовательный процесс, осваивать и внедрять в работу инновационные технологии;

- Детский сад имеет положительный опыт в организационно-управленческой деятельности.

Однако анализ позволил выявить и ряд *проблемных* вопросов, крайне важных для Детского сада:

- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;

- повышение профессионального уровня педагогов;

- организация продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;

- расширения внешних связей, использования образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед Детским садом можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализ работы педагогического коллектива показывает, что состояние управления, кадровое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, состояние образовательной деятельности и результативность работы образовательного учреждения в различных аспектах соответствует статусу Детского сада.

В результате разностороннего анализа Детского сада в SWOT-анализе сформулируем сильные и слабые стороны организации работы образовательного учреждения, рассмотрим возможности и угрозы (риски) внешней среды.

2.6. SWOT – анализ

S- сильные стороны, W- слабые стороны, O- возможности, T- угрозы

Таблица № 17

SWOT- анализ МБДОУ «Берёзовский детский сад»

Сильные стороны	Возможности ДОУ
-----------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный коллектив, педагоги имеют высшее профессиональное образование, - Благоприятный морально-психологический климат в коллективе; - Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров; - Взаимосвязь с БелИРО по организации повышения профессиональной квалификации педагогических кадров; - Сформированная система учебно-воспитательного процесса; - Есть опыт сетевого взаимодействия по установлению партнерских отношений с различными организациями, потенциал которых используется в образовательном процессе ДОУ; - Организация дополнительных образовательных услуг по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому развитию. - Участие детей и педагогов в мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение современных образовательных программ и технологий; - Развитие форм самоуправления; - Возможность перейти с режима функционирования в режим развития; - Создание условий для развития межпредметной интеграции образовательного процесса; - Имидж среди родителей, в социуме микрорайона.
Слабые стороны	Угрозы (оценка риска)
<ul style="list-style-type: none"> - Не разработана система стратегического планирования; - Педагоги слабо владеют ИКТ, технологиями развивающего обучения; - Не полностью модернизированы РППС в условиях введения ФОП ДО; - У Детского сада недостаточно сформирована система социальных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация в неполном объеме «Программы развития» по определенным срокам; - Снижение творческого потенциала и общественно-социальной активности педагогов, низкий уровень социальной защищенности.

Проблемный анализ позволил подвести итоги работы и выявить ряд проблемных вопросов, над которыми необходимо работать:

- повышение качества образования через освоение и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в практику работы Детского сада;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- организация продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОО

3.1. Концептуальные основы программы развития

Концептуальное обоснование программы развития определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

Научные подходы

В Национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены новые направления государственной политики по модернизации и развитию системы общего образования России. Сделан важный акцент на опережающем развитии, использовании внутренних ресурсов образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

В эпоху развития, быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель нового ДООУ.

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, как современной динамично развивающейся организации.

Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.304913), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности Детского сада.

При постановке целей развития Детского сада мы учитывали, что дошкольное учреждение реализует образовательную программу

дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В основу Концепции заложены теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития.

Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей ребенка именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;

- теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и литературно-художественная деятельность.

Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Учёт этнокультурной ситуации развития детей, учёт регионального компонента в обучении детей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа развития Детского сада корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований современных нормативных документов, целью которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация их в школе и обществе.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры, выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа предусматривает обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Принципы реализации основных идей концепции

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда
- корректировка организации развивающей предметно пространственной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в Детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности;
- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у ребенка высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог

владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности - данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - ребенок; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Дидактические принципы:

- Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.

- Принцип развития самоценных форм активности: ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.

- Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.

- Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Ведущие принципы проектирования Программы

Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства Детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- *соответствие целей, задач, этапов, мероприятий* и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

- *рамочный подход к разработке программы*, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- *проектный характер, обеспечивающий единство*, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;

- *принцип открытых перспектив* в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание модели Детского сада, как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели будет осуществляться через решение следующих задач:

- ✓ Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Формировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
- ✓ Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.

- ✓ Усовершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка.
- ✓ Использовать возможность социума, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.
- ✓ Разработать в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Миссия Детского сада

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям

- ✓ Содержание образовательной деятельности;
- ✓ усовершенствование педагогического процесса;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий;
- ✓ управление программным развитием Детского сада.

Элементы риска Программы развития Детского сада

Во время реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- ✓ быстрый переход на новую Программу развития Детского сада может создать психологическое напряжение у отдельных членов педагогического коллектива;
- ✓ организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Таблица № 18

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ - локальная образовательная система и её содержание определяется муниципальной целевой программой «Развитие дошкольного образования» г. Прокопьевска	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Материалы федеральной целевой программы; ✓ «Закон об образовании в РФ» ✓ ФГОС ДО

Современная концепция развития ДОУ опирается на: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; ✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; ✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы 	Программа развития ДОУ на 2018 - 2023гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие ДОУ может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона	Программа строится на основе анализа состояния и развития Детского сада. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы ДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: - Цели и задачи развития образования в Российской Федерации;

3.2. Концептуальные модели субъектов образовательного процесса Модель педагога

Основополагающим условием успешного развития образовательной организации является личность педагога - профессионала, в которой развиты и сформированы следующие черты и компетенции:

- ✓ гуманистическая направленность;
- ✓ уважение к ребенку, умение выстраивать с ним партнерские отношения;
- ✓ развитая толерантность, эмпатия;
- ✓ высокий уровень психологической культуры;
- ✓ высокий уровень информационной культуры;
- ✓ критичность и самокритичность;
- ✓ потребность в развитии и саморазвитии;
- ✓ использование инновационных образовательных программ и технологий;
- ✓ активное участие в конкурсах профессионального мастерства, как условие своего личностного развития;

- ✓ умение ставить адекватные цели и задачи педагогической деятельности, видеть проблемы, владеть приемами анализа и самоанализа;
- ✓ потребность и готовность в проведении мониторинговых исследований и эффективном использовании их результатов в педагогической деятельности;
- ✓ креативность;
- ✓ потребность в ведении здорового образа жизни;
- ✓ умение моделировать педагогические ситуации;
- ✓ умение создавать условия для формирования потребностей быть партнерами в воспитании и образовании детей в семье.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ✓ здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- ✓ коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ✓ здоровьесберегающая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- ✓ деятельностная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- ✓ креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ✓ социальная компетентность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- ✓ информационная компетентность - любознательность и исследовательский интерес ребенка;

✓ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.3. Основные направления Программы развития

Новое качественное состояние МБДОУ «Берёзовский детский сад» предполагается осуществлять по следующим направлениям:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей
- ✓ Создание модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- ✓ Информатизация образования;
- ✓ Усовершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ Расширение связей взаимодействия с социумом.
- ✓ Создание единого доброжелательного воспитательного пространства, направленного на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией Доброжелательной школы.
- ✓ Обеспечение бережливого управления и управление МБДОУ современными управленческими технологиями.

Содержание деятельности на каждом этапе

1. Диагностико-проектный

- ✓ анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности Детского сада;
- ✓ определение целей и задач перспективного развития Детского сада, основных направлений работы;
- ✓ разработка и апробация системы критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования в Детском саду;
- ✓ изучение целей работы с педагогическим коллективом Детского сада, определение участников и их задач в ходе реализации программы;
- ✓ стимулирование работы педагогов, творческих групп, методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

2. Содержательно-деятельностный

- ✓ Выполнение задач развития Детского сада на данном этапе будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых проектов.

3. Рефлексивный

- ✓ анализ результатов деятельности, полученных в ходе реализации программы по выделенным направлениям;
- ✓ подготовка отчетных материалов, их анализ и обсуждение с участниками образовательного процесса;
- ✓ определение перспектив дальнейшего развития программы.

IV. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Правовое регулирование в сфере реализации программы развития осуществляется в соответствии с действующим федеральным, региональным законодательством, муниципальными правовыми актами.

Ежегодно в целях выполнения задач программы развития планируется издание следующих приказов заведующего и разработка локальных нормативных актов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Берёзовский детский сад»:

Таблица

Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации программы развития:

№ п/п	Вид нормативно правового акта	Основные положения нормативно-правового акта	Ответственный исполнитель и соисполнители	Ожидаемые сроки принятия
1	2	3	4	5
1.	Приказ	Об итогах реализации программы развития Учреждения на календарный год	Заведующий	До 1 февраля текущего года
<i>Задача 1. Обеспечить доступность и качество образовательных услуг, эффективность работы дошкольной образовательной организации.</i>				
	Приказ	Об организации режима безопасности в Учреждении (в текущем году, в летний период)	Заведующий	Ежегодно (январь, июнь)
	Инструкции	По антитеррористической, противопожарной, комплексной безопасности, гражданской обороне	Заведующий	По мере необходимости
	Приказ	Об организации работы по созданию безопасных условий труда	Заведующий	Ежегодно (январь)
	Приказ	Об установлении режима работы Учреждения (на календарный год)	Заведующий	Ежегодно (январь)
	Приказ	О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы (на учебный год)	Заведующий	Август текущего года
	Приказ	Об утверждении инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников в детском саду и на детских площадках, в различных видах детской деятельности	Заведующий	Январь 2024 года (и по мере необходимости)
	Инструкции	По охране жизни и здоровья воспитанников в детском саду и на детских площадках, в различных видах детской деятельности	Заведующий	Январь 2024 года (и по мере необходимости)
	Приказ	Об утверждении инструкций по охране труда, инструкций для травмоопасных мест	Заведующий	Январь 2024 года (и по мере необходимости)
	Инструкции	По охране труда, для травмоопасных мест	Заведующий	Январь 2024 года (и по мере необходимости)

Приказ	О проведении социологического опроса удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников доступностью и качеством предоставления образовательных услуг дошкольного образования в Учреждении	Заведующий	Ежегодно (декабрь, май)
Приказ	Об итогах функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.	Заведующий, Воспитатель	Май текущего года
Приказ	О проведении педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников. Об итогах педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников	Воспитатель	Сентябрь, май текущего года
Приказ	О проведении тематического контроля. Об итогах проведения тематического контроля	Заведующий	По мере организации и проведения мероприятия
Приказ	О реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Заведующий	По мере организации и проведения мероприятия
Приказ	О комплектовании групп воспитанников на учебный год	Заведующий	Ежегодно (апрель)
<i>Задача 2. Обеспечить успешную социализацию детей в детском коллективе, удовлетворить потребности населения в дополнительных образовательных услугах.</i>			
Приказ	О проведении опроса потребностей родителей (законных представителей) в оказании дополнительных образовательных услуг	Заведующий,	Май текущего года
Приказы Положения	Об участии воспитанников, педагогических работников в праздниках, конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней.	Заведующий,	По мере организации и проведения мероприятий
<i>Задача 3. «Обеспечивать эффективное сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников»</i>			

Приказ	О мерах по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний, по осуществлению качественного производственного контроля в части организации безопасного и рационального питания детей в учреждении	Заведующий	Ежегодно (январь и по мере необходимости)
Приказ	Об организации питания детей и сотрудников Учреждения (на учебный год)	Заведующий	Август - сентябрь текущего года
Приказ	Об утверждении ответственных за снятие проб готовой продукции и санитарное состояние пищеблока	Заведующий	Август - сентябрь текущего года
Приказ	О создании комиссии по предупреждению травматизма в Учреждении (на учебный год)	Заведующий	Август - сентябрь текущего года
Приказ	Об организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма	Заведующий	Август - сентябрь текущего года
Инструкции	По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Заведующий	По мере необходимости
Приказы	Об организации летней оздоровительной работы с воспитанниками в Учреждении	Заведующий	Ежегодно (май)
Приказы	Об организации работы Учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Заведующий	Ежегодно

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

Таблица №20

<i>На уровне воспитанников и родителей</i>	Достижение модели «выпускник детского сада» - в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением
	Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми
	Построение воспитательного пространства на основе солидарного общества, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности
	Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни
	Повышение качества консультативной помощи родителям по направлению выявления и развития способностей детей дошкольного возраста
	Реализацию права непосредственного участия в образовательном процессе ДООУ
<i>На уровне образовательного процесса</i>	Выход на стандарты дошкольного образования
	Построение единого сообщества «родители - дети - педагоги - социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности

	Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития
	Повышение качества воспитательного процесса по направлению воспитания регионального патриотизма и формированию основ самоидентификации ребенка путем организации краеведческой работы
	Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов
На уровне образовательного учреждения	Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования
	Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста
	Повышение качества оказания образовательных услуг населению
	Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования

VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель ДОУ и обеспечивающие процессы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности ДОУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Советом Учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании (конференции) работников и заседаниях родительского комитета.

Руководитель ДОУ осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы - разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ДОУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители - дети - педагоги - социальные институты детства»;

- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели все чаще применяют Интернет технологии.

Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов ДОУ является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

VII. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание условий для дальнейшего развития Детского сада

Таблица № 21

Задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки проведения					Ответственные
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Создание условий для дальнейшего развития Детского сада	1.Создание нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	2.Разработка основной программы ДО	+					Заведующий, воспитатель
	3.Укрепление материально-технической базы: - ремонт труб холодного и горячего водоснабжения, крыши детского	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель

	сада; -пополнение наглядно-методического и игрового оборудования; - замена мебели в раздевальных комнатах; -замена покрывал, портьер, постельного белья, полотенец; - приобретение столовой и чайной посуды; -оснащение спортивной и игровой площадки						
	4. Своевременное обновление сайта ДОУ, использование его ресурсов для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	1. Аттестация педагогических работников.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	2. Повышение квалификации педагогических работников.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	4. Повышение ИКТ компетентности педагогических работников.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель

	5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	6. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, МО муниципального, регионального, федерального уровней.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	7. Использование портфолио при оформлении документации педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	8. Реализация «Дорожной карты»	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг освоения основной образовательной программы.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития детей (продолжение работы).	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	3. совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающую доступность и новое качество образования	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель

	4. Изучение и внедрение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих работу по приоритетным направлениям деятельности ДОУ: познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	5. Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения воспитанников: - проектная и экспериментальная деятельность; - создание развивающей предметно	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	7. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников	1. Мониторинг состояния здоровья	+	+	+	+	+	медсестра, воспитатель,
	2. Ежегодная диспансеризация воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра
	3. Проведение профилактических прививок и осмотров.	+	+	+	+	+	Заведующий, медсестра

	4. Контроль за организацией питания.	+	+	+	+	+	Заведующий, повар
	5. Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	6. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: - внедрение здоровьесберегающих технологий; - внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий; - оптимизация системы закаливания по всем возрастным группам; - использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
Инновационная деятельность ДОУ	1. Участие ДОУ в конкурсном движении разного уровня.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
Повышение Психолого - педагогической культуры и компетентности родителей на основе тесного	1. Выявление запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель

взаимодействи я с семьями воспитанников.	2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи,	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	3. Привлечение родителей и детей к активному участию в совместных мероприятиях	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
Участие семьи в жизни ДОУ.	1. Внедрение современных форм сотрудничества с родителями: - консультационный центр; - «Школа здоровья» (по вопросам ЗОЖ); - «Мастер класс», «Педагогическая гостиная»; «Школа молодых родителей».	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель
	2. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через различные организационные формы. Реклама деятельности детского сада.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель

Взаимодействи е с социо- культурными объектами города. Осуществление преимущества и образования между ДООУ и начального образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	1.Осуществление преимущества образования между ДООУ и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе: - проведение семинаров, круглых столов, конференций по обмену опытом; взаимо-посещение уроков и занятий; - организац ия выставок, совместных праздников, спортивных соревнований.	+	+	+	+	+	Заведую щий, воспитате ль
	2. Совершенствован ие системы взаимодействия ДООУ с социумом.	+	+	+	+	+	Заведую щий, воспитате ль

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы Детского сада