

Принято
педагогическим советом
МБДОУ «Березовский детский сад»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Березовский детский сад»
Калайда И.Г.
приказ № 5 от 31.08.2023г.



Учебный план

**МБДОУ «Березовский детский сад»
на 2023 – 2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планирование образовательной деятельности.....	8
3. Расписание организованной образовательной деятельности	10
4. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.....	12

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад» (далее – МБДОУ), реализующего Образовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа Учреждения), разработанную в соответствии с ФОП ДО.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2, (далее – СанПиН). «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28, (далее – СанПиН). «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00. часов до 19.00.

В образовательном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Учебный план составлен в соответствии с Образовательной программой ДОО и ориентирован на организацию организованной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 38 недель (с сентября по май включительно), включая по 2 недели для мониторинга в сентябре и мае.

С 31 декабря по 8 января для воспитанников всех групп организуются каникулы.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания» продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста (с 2 до 3 лет) не более 10 минут, в младшей группе (для детей 4-го года жизни) - не более 15 минут, в средней группе (для детей 5-го года жизни)- не более 20 минут, в старшей группе (для детей 6-го года жизни) – не более 25 минут, в подготовительной группе (для детей 7-го года жизни) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть, формируемая участниками ДОО. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части федеральной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением и реализуется посредством парциальной программы интегрированного курса программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н. Наседкина; и программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей от 6 до 7 лет / Москва: Просвещение, 2023.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», «Социальный мир», «Математика и сенсорное развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Развитие речи», «Обучение грамоте» (старший дошкольный возраст 5-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Чтение художественной литературы», (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции

в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическая культура».

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				Подготовительная подгруппа
	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю			2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю			2 раз в неделю	2 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте				1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в 2 недели			2 раз в неделю	2 раз в неделю
Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю				2 раз в неделю
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации				3 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия				
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели				
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий			13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно-конструктивные игры)	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	3 раз в неделю	3 раз в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раз в неделю	2 раз в неделю	3 раз в неделю	2 раз в неделю	2раз в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (Школа мышления)	1 раз в 2 недели				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели				
	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
самообслуживание	ежедневно				
Трудовые поручения (общий и совместный)			1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

труд)					
-------	--	--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня				
	Младшая подгруппа	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут				
Самостоятельные игры в 1 – й половине дня	20 минут		15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут		
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 й половине дня	40 минут		30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут		30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут				
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут				

Учебный план на 2023-2024 учебный год

№	Вид деятельности	1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий																
Познавательное развитие																
1	Познаватель-но-исследовательская деятельность	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	2	8	68	2	8	68
2	Математическое и сенсорное развитие + конструирование	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	2	8	68
Речевое развитие																
1	Развитие речи	1	4	34	1	4	34	1	4	34	2	8	68	2	8	68
2	Чтение художественной литературы	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17
3	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	17	1,5	6	51
Художественно-эстетическое развитие																
1	Музыкальное занятие	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68
2	Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68
Физическое развитие																
1	Физкультур-	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68

	ное занятие в помещении															
2	Физкультурное занятие на прогулке	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34
Социально-коммуникативное развитие																
(в режимных моментах)																
	ВСЕГО:	10	40	340	10	40	340	10	40	340	13	52	442	15	60	510

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
1.1.утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6 – 8 минут	Ежедневно 8 - 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2.Физкультминутки	Ежедневно (до 3 минут)			
1.3.игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10 – 15минут	Ежедневно 15 - 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4.закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5.дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1.физкультурные занятия в группе	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.Спортивный досуг				
3.1.самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя			
3.2.спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. физкультурные праздники и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4.дни здоровья	1 раз в квартал			

