Рассмотрено
на Управляющем совете
МБДОУ «Берёзовский детский сад»
Протокол № 4 от 11.03.2019 года

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад» за 2018 год.

Берёзовка
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Страница
Информационная справка о ДОО		**3**
Часть I Аналитическая		
1.	*Анализ образовательной деятельности.*	**4**
1.1.	*Анализ качества взаимодействия с семьей- школой и другими социальными партнерами.*	**8**
2.	*Анализ системы управления Учреждения.*	**12**
3.	*Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.*	**13**
3.1.	*Мониторинг освоения образовательной программы детьми.*	**14**
3.2.	*Анализ функционирования готовности к обучению в школе детей.*	**15**
3.3.	*Анализ состояния здоровья дошкольников.*	**17**
4.	*Анализ организации образовательного процесса.*	**22**
5.	*Анализ качества кадрового обеспечения.*	**24**
6.	*Анализ учебно-методического обеспечения.*	**27**
7.	*Анализ библиотечно- информационного обеспечения.*	**27**
8.	*Анализ материально-технической базы Учреждения.*	**28**
9.	*Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.*	**30**
Часть Часть II Анализ показателей деятельности Учреждения.		

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад» находится в здании Муниципального образовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова».

МБДОУ «Березовский детский сад» создан на основании постановления главы местного самоуправления Борисовского района, Белгородской области 17 сентября 2007 г.

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области.

***Юридический адрес*:**309366, Белгородская область, Борисовский район, с.Березовка, ул. Советская, дом 14.

***Фактический адрес*:** 309366, Белгородская область, Борисовский район, с. Березовка, ул. Советская, дом 14.

Детский сад рассчитан на 40 мест. Комплектуется на 1 сентября текущего года. ДОУ расположено в центре села Березовка.

Информационный сайт МБДОУ:http://berezovkabor.ru/

Электронный адрес МБДОУ:berezdoy@mail.ru

Государственный статус Учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад.

Режим работы Учреждения:

рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы - 12 часов;

график работы - с 7 часов 00 минут до 19 часов.

I ЧАСТЬ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1.Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Берёзовский детский сад» проектировалась и планировалась с учётом «Основной образовательной программы МБДОУ «Берёзовский детский сад» с учётом принципов интеграции и комплексно - тематического планирования, с учётов введения и реализации ФГОС дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Берёзовский детский сад» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детсво». / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014.

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования –проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно –исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации программы.

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействии с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Выполнены в полном объеме задачи которые ставили на 2018 год:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2. Развитие речи дошкольников методом проектной деятельности с целью реализации содержания образовательной области «Речевое развитие».

3. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» путем формирования познавательно- исследовательской деятельности посредством освоения ими сенсорных эталонов, развития любознательности и познавательной активности.

4. «Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира»

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась с учётом комплексно-тематического планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены запланированныеПедагогические советы.

1.Педсовет №3 от 01.02.2018г.

Тема: «Развитие речи дошкольников методом проектной деятельности с целью реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Повестка:

1. 1Сообщение о выполнении решений предыдущего педагогического совета. (заведующий Филатова М.В.)
2. Подведение итогов тематической недели «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ». (заведующий Филатова М.В.)
3. Презентации проектов по развитию речи детей. (все воспитатели)

2.Педсовет №4 от 25.05.2018г.

Тема: «Итоговый педсовет»

Повестка:

1. Сообщение о выполнении решений предыдущего педагогического совета. (заведующий Филатова М.В.)
2. Сообщение о выполнении учебных задач 2017-2018 уч.г. (заведующий Филатова М.В.)
3. Итоги педагогической диагностики на конец учебного года. (воспитатель Строганова И.О.)
4. Подведение итогов работы членов аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям за 2017-2018 уч. год (заведующий Филатова М.В.)
5. Представление и обсуждение проекта плана летней оздоровительной работы в 2018 г.(воспитатель Дубко О.И.)

3.Педсовет №1 от 28.08.2018г.

Тема: «Думаем, планируем, решаем…»

Повестка:

1.Выборы председателя и секретаря педагогического совета (заведующий Филатова М.В.).

2.Выполнение Плана действий «Дорожная карта» по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2017-2018 учебном году. Основные направления работы в 2018-2019 учебном году.(заведующий Филатова М.В.).

3. Анализ работы в летний оздоровительный период.

4.Утверждение Плана деятельности МБДОУ «Березовский детский сад» на 2018-2019 учебный год.(заведующий Филатова М.В.).

5. Утверждение Учебного плана на 2018 -2019 учебный год,календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год.(заведующий Филатова М.В.).

6. Итоги смотра- конкурса к новому учебному году.

7.Утверждение Рабочих программ:

- педагогов ДОУ (младшей разновозрастной группы, старшейразновозрастной группы) на 2017-2018 учебный год.

8. Рассмотрение Положения о методическом положении в МБДОУ «Берёзовский детский сад».

4.Педсовет №2 от 03.09.2018г.

Тема: «Внесение изменений в основную образовательную программу и рабочие программы МБДОУ «Берёзовский детский сад»

Повестка:

1.. О внесении изменений в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Берёзовский детский сад» на 2018-2019 учебный год. (заведующий Филатова М.В.).

2. О внесении изменений в рабочие программы воспитателей и специалистов МБДОУ «Берёзовский детский сад» на 2018-2019 учебный год. (заведующий Филатова М.В.).

4.Педсовет №3 от 27.11.2018г.

Тема:«Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира»

Повестка:

4. Сообщение о выполнении решений предыдущего педагогического совета. (заведующий Филатова М.В.)
5. Развитие познавательно- математических представлений у дошкольников средствами музыкально- театрализованной деятельности. (воспитатель Дубко О.И.)
6. Формирование умственной деятельности дошкольников путём использования новых методов обучения в математике. (воспитатель Строганова И.О.)

7. Формирование элементарных математических представлений в интеграции с другими видами деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (воспитатель Яковлева Е.И.)
8. Подведение итогов тематической недели «Математика дома!» (заведующий Филатова М.В.)

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась с учётом комплексно-тематического планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения.

Контингент воспитанников

Возрастная группа	**Возраст детей**	**Количество воспитанников**	**Всего**
Младшая разновозрастная	**2-4**	**10**	**10**
Первая младшая подгруппа	2-3	2	
Вторая младшая подгруппа	3-4	8	
Старшая разновозрастная	**4-7**	**33**	**33**
Средняя подгруппа	4-5	11	
Старшая подгруппа	5-6	14	
Подготовительная подгруппа	6-7	8	
Всего детей- 43			

Увеличение контингента воспитанников произошло за счёт увеличения количества детей дошкольного возраста, востребованностью услуг дошкольного образования. Это обусловлено ростом рождаемости, поступлением детей в ДОУ в основном, с 2-х летнего возраста, переселением молодых семей в микрорайон, в котором находится детский сад.

Списочный состав детей дошкольных групп превышает норму на 2 %, но фактическая наполняемость данных групп соответствует требованиям СаНПиНк устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

<u>В 2018 учебном году были проведены следующие тематические мероприятия:</u>

1. Конкурсы и выставки детских работ в целях развития детского творчества, поддержки детей дошкольного учреждения и включения в образовательную деятельность родителей воспитанников:

- Фотовыставка «Лето в ДОУ»;
- Конкурс рисунков с детьми и родителями «Все по безопасности»;
- - Конкурс чтецов «Юные чтецы»;
- Выставкам детских рисунков к Дню матери;
- Интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?»;
- Конкурс оригинальных украшений групповых комнат и помещений детского сада к празднованию Нового года «Новый год на пороге»;
- Праздник посвященный Дню защиты детей «Дадим шар земной детям!»;
- Развлечение: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»;
- Экологический праздник «В гости к Лесовичку»;
- Развлечение «Бегай, прыгай не скучай- с нами весело играй!».

2. В целях предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма, пропаганды правил дорожного движения среди детей:

- Выставка детских рисунков «Наше село и его транспорт»;
- Конкурс чтецов «Знаки дорожные помни всегда!»
- Конкурс детских рисунков «Правила дорожные - соблюдать положено!».
- Досуг «Маленький шофер».

3. В целях формирования и закрепления у детей навыков грамотного поведения в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях:

- «Вечер загадок и отгадок» спортивный досуг
- «Пожарные на учениях»
- Конкурс детских рисунков «Огонь- друг или враг?»

4. В целях экологического воспитания и образования дошкольников, а также вовлечения родителей в образовательный процесс педагоги дошкольного учреждения приняли участие в:

- Просмотр фильма «Перелетные птицы».
- Экскурсия в парк «Вот и к нам пришла зима»
- Конкурс детских рисунков «Мой любимый цветок».

<u>1.1. Анализ качества взаимодействия с семьёй – школой и другими социальными партнерами.</u>

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, воспитателями, музыкальным руководителем.

-Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-Организовывались совместные праздники и досуги

-Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

-Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

-Проводился День открытых дверей

Работа с родителями в МБДОУ «Берёзовский детский сад» строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально - коммуникативном, художественно - эстетическом) развития личности ребёнка.

Таким образом, система работы с семьей в ДОУ реализуется, однако хотелось бы видеть непосредственными участниками образовательного процесса не только активную группу родителей, но вовлечь в этот процесс как можно больший процент родителей.

Организуя социальное партнерство, ДОУ активно взаимодействует с учреждениями образования, культуры, с больницей, музеем, библиотекой.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада: полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.

Основными принципами взаимодействия ДОУ с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность детского сада. Дети посещают музеи школы, библиотеку. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

Неоценимую роль в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество детского сада и общеобразовательных учреждений

№ п/п	**Социокуль-турные институты**	**Цель взаимодействия**	**Формы взаимодействия**	**Результат взаимодействия**
1.	МБОУ «Березовская средняя общеобразователь ная школа имени С.Н. Климова»	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации,	Экскурсии Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	Березовская модельная библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии, Познавательно-развлекательные мероприятия, Совместные проекты	Методическая помощь воспитателям Приобщение детей к миру детской книги
3.	МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	Оказание образовательных услуг Проведение муниципал ьных конкурсов, выставок	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»,	почетные грамоты

7.	Березовский «Офис семейного врача»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей.
8.	МКУК «Березовский ЦСДК»	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение концертов, участие в конкурсах	Посетили концерты, участвовал и в творческих конкурсах

Родители выпускников и учителя МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова» удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива МБДОУ.

Дети подготовительной подгруппы присутствовали на праздничной линейке, посвященной Дню знаний, посещали школу с ознакомительными и познавательными экскурсиями. Благодаря такому сотрудничеству, многие из будущих первоклассников уже до поступления в первый класс познакомились со своими учителями, что значительно облегчит течение адаптационного периода при переходе из ДОУ в начальную школу.

В 2018 году продолжалась совместная работа со школой. В целях организации непрерывного процесса воспитания и обучения детей, способствующего сохранению и укреплению физического, психического и духовно - нравственного здоровья каждого ребёнка на этапе дошкольное - школьного детства, налажен тесный контакт с учителями начальных классов школы проведеныэкскурсии в школу, совместные родительские собрания.

Чтобы лучше ввести детей в социальный мир, привлечь как можно больше организаций и людей к их воспитанию и развитию, наш коллектив расширяет образовательное пространство детства, сотрудничая с большим количеством образовательных, культурных, медицинских, оздоровительных и других организаций и учреждений. В течение года с детьми проводились познавательные экскурсии и совместные мероприятия с сельской библиотекой.

Педагоги и дети неоднократно посещали интересные праздничные мероприятия в МКУК «Березовский ЦСДК», активно выступали на праздниках, посвященных Дню матери, 9 Мая. Данная работа позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

Вывод: Результат работы по взаимодействию ДОУ с социумом позволяют констатировать, что реализация воспитательной системы ДОУ как открытой развивающей системы становится мощным средством социализации личности ребёнка.

2.Анализ системы управления учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: ***Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения.*** Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Образовательной организации, Положение о Педагогическом совете, Положение об Управляющем совете Образовательного учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к

повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. Но не смотря на стабильное функционирование, возникают предпосылки к нововведениям. К основным причинам нововведениям можно отнести следующие:

1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.
2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.
3. Подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.
4. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большому, значительному делу.

В связи с этим на следующий год в системе управления планируется создание (или преобразование) модели системы управления. Эти нововведения – это необходимость развития индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников. Прогнозируется поиск нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Стремление придать системе управления иную направленность обосновывается появлением новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

3.Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад» был проведен мониторинг качества образования во всех возрастных подгруппах. Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

Цель: оценивание степени решения сотрудниками ДОУ поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирование целостного представления о качестве

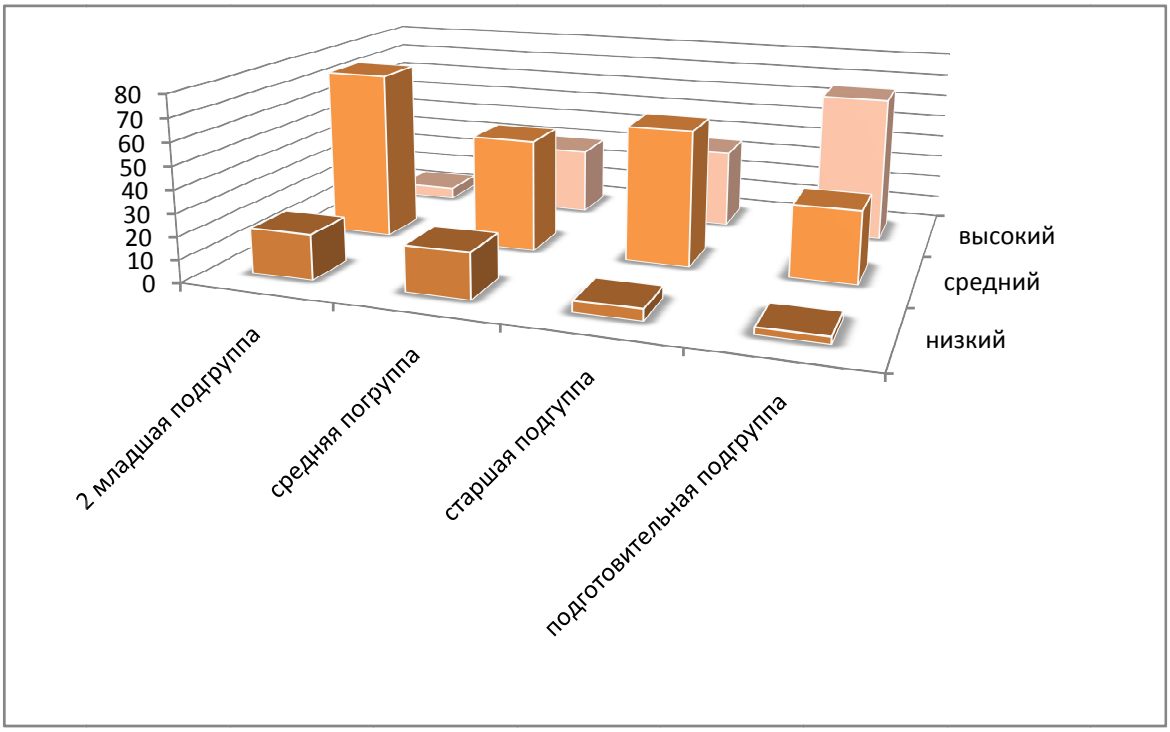
образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем, анализа результатов освоения воспитанниками ДОУ ООПДО.

Мониторинг освоения образовательной программы и мониторинг детского развития осуществлялся воспитателями, музыкальным руководителем.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2018 год. Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области.

3.1.Мониторинг освоения образовательной программы детьми МБДОУ «Берёзовский детский сад» за 2018 учебный год.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает

комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития (уровень освоения образовательной программы 67%), это чуть ниже чем в 2017 году (уровень освоения образовательной программы 80%).

Мониторинг позволил сделать вывод, что оптимальному уровню по обеспечению основной образовательной программы ДОУ соответствуют:

социально -коммуникативное развитие и речевом развитии. На достаточном уровне: физическое развитие. Однако следует отметить, что существуют образовательные проблемы в реализации следующих областей: «Художественно- эстетическом развитии» (уровни: В-37%, С-58,5%, Н-3,45%); «Познавательное развитие» (уровни: В - 43,3%, С - 51,3 %, Н - 5,4%).Следовательно, для педагогического коллектива основными направлениями образовательной деятельности в следующем учебном году будут следующие задачи:

1.Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира.

2.Совершенствование ДОУ по развитию художественно- эстетических способностей воспитанников через изобразительную деятельность.

3. Организация физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО направленной на укрепление и сохранения физического, психологического и духовно- нравственного здоровья детей.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества:

Достижения воспитанников за 2018 год.

Муниципальный уровень:

- Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь» 3- место Забавников Савелий (руководитель Строганова И.О.).

- Районная выставка- конкурс «Цветы, как признанье…»- 3 место Хахандокова Мирослава (руководитель Легенькая Е.П.);

- Районный конкурс детских рисунков «Зумушка-зима!» -2 место Никифорова Елена (руководитель Дубко О.И.);

- Муниципальный конкурс «Огород у нас хорош, все, что хочешь здесь сорвешь!» 2- место, Кулабухова Александра (руководитель Яковлева Е.И.)

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического

мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

3.2.Анализ функционирования готовности к обучению в школе детей старшей группы.

В 2018 году из ДОУ выпущены 9 воспитанников.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС ДО 4.1.)

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой уже много лет. За этот период была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием *«школа»*. Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса педагоги использовали разнообразные формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины *«Школа»* и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу, библиотеку.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

9. Сюжетно-ролевая игра *«Школа»*

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Были проведены родительские собрание, на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

Методическая работа в системе *«детский сад и школы»* была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Результаты психолого- педагогической диагностики на готовность детей к школьному обучению не проводились, так как в детском саду нет педагога-психолога.

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2018 году была эффективна.

3.3. Анализ состояния здоровья дошкольников.
Сведения по заболеваемости воспитанников за 2018 г.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непрерывная образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. Непрерывная образовательная деятельность в нашем детском саду не превышает предельно допустимой нормы. В детском саду оздоровительный профилактический комплекс представлен: медицинским кабинетом, физкультурным залом, спортивной уличной площадкой.

В системе деятельности детского сада серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных

игр, упражнений со спортивныминвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную деятельность.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- для родителей систематически проводились консультации и давались рекомендации по оздоровлению детей в домашних условиях;
- в детском саду проводилась фитотерапия с использованием чеснока, шиповника);

-систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъёма заболеваемости.

Регулярно младшими воспитателями групп проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

-влажная уборка помещений с дезсредством;

-ежедневное проветривание;

-соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе здоровьесберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, трехразовое питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОУ: выполняется воздушно-температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; соответствует ростовым показателям детей, чистота в помещениях. Оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе. В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники дошкольной организации.

В соответствии с годовым планом в группах центры двигательной активности воспитатели пополнили нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

В течение года особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В

увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами упражнений с предметами и без предметов, строевыми упражнениям.

В работе с детьми весь учебный год педагоги успешно применяли здоровьесберегающие технологии:

-на основе средств физической культуры: упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения, направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;

- проводили закаливающие и оздоравливающие процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, пробежки по массажным дорожкам, использовали спортивный инвентарь, имеющийся в детском саду;

- использовали разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного игрового характера, с включением определенных оздоровительных методов, дни здоровья, недели здоровья, включающие спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, физкультурные досуги и др.

В детском саду созданы достаточные условия для охраны жизни и здоровья детей, их физического развития и проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба по ребристой доске;
- витаминизированное питье;
- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком,
- использование массажных ковриков и др.

<u>Анализ заболеваемости воспитанников</u>

	2017	2018
Среднесписочный состав		43
Детодни	7045	6615

Количество пропусков по болезни	129	147
Количество пропусков по болезни на 1 ребенка	3,08	3,37

Анализ заболеваемости детьми детского сада за 2018 учебный год, в сравнении с прошлым учебным годом показал, что число пропусков детей дошкольного возраста по болезни незначительно увеличилось. Это связано:

1.С началом посещаемости ребенком детского учреждения , когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2.Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3.Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4.Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем селе.

5.Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Количество случаев заболеваний

Заболевания	**2016 год**	**2017 год**	**2018 год**
Бронхит		1	3
Пневмония			
Грипп			
Дизентерия			
Ангина	3	1	
Ветряная оспа			
ОРВИ	13	12	21
ВСЕГО	**16**	**14**	**24**

Сравнительная таблица количества случаев заболеваемости на 1 ребёнка за 3 года

2016 год	**2017 год**	**2018 год**
0,42	0,42	0,46

Распределение детей по группам здоровья за 2018 г.

№ п/п	**Возрастная группа**	**Группы здоровья**		
		I	**II**	**III**
1	Младшая разновозрастная группа	20	0	0

2	Старшая разновозрастная группа	18	4	1
	Итого детей - 43			0

В старшей разновозрастной группе 10% детей имеют небольшие отклонения в здоровье (по заключениям врачей). Дети с хроническими заболеваниями и дети-инвалиды отсутствуют.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение года в ДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов и всего персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. Оздоровление детей - целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива.

Родители являются активными участниками деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей. В соответствии с годовым планом работы детского сада, в этом учебном году была организована работа с родителями. Многие родители заинтересовались оздоровительной работой и стали сами принимать непосредственное участие в совместных физкультурных занятиях, досугах и праздниках, походах. Специалисты детского сада постоянно проводили групповое и индивидуальное консультирование для родителей.

Анализ создания условий для обеспечения двигательной активности детей определил следующие положительные аспекты:

- осуществляется планирование разнообразных видов двигательной деятельности в течение дня;
- созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности;
- осуществляется контроль за нагрузкой, связанной с двигательной активностью детей;
- организуется двигательная деятельность на прогулке;
- отмечается соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей;
- учитываются интересы детей и склонности к различным видам двигательной деятельности;
- налажена взаимосвязь воспитателей с музыкальным руководителем;
- осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают

необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально- технической базы учреждения, организация профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

По сравнению с прошлым годом заболеваемость незначительно увеличилась, чему воспитательский состав и родители очень рады.

Показатели заболеваемости в ДОУ ниже среднетерриториальных и за период 2018 года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровье- формирующей составляющей образовательной деятельности.

Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

4. Анализ организации образовательного процесса.

В организации учебного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении

Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет в группах раннего возраста не более 1,5 часа в неделю, во второй младшей группе- не более 2 часов 45 минут в неделю, в средней группе- не более 4 часов в неделю, в старшей группе- не более 6 часов 15 минут в неделю, в подготовительной к школе группе- не более 8 часов 30 минут в неделю. При этом продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет не более 10 минут, для детей 4-го года жизни — не более 15 минут, для детей 5-го года жизни — не более 20 минут, для детей 6-го года жизни — не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.

Продолжительность учебного года: 9 месяцев (с 1 сентября по 31 мая). В середине учебного года (декабрь) для воспитанников дошкольных групп организуются двухнедельные каникулы, во время которых проходят новогодние утренники, проводятся занятия только эстетически — оздоровительного цикла. В дни каникул в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Образовательная программа реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с

ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.).

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Целью работы педагога- являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях ДОУ, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной помощи воспитанникам, их родителям.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

5.Анализ качества кадрового обеспечения.

Согласно ФГОС ДО (п. 3.2.6.) в целях эффективной реализации образовательной программы в ДОУ создавались условия для профессионального развития педагогических, в том числе их дополнительного профессионального образования. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ было обеспечено педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

С детьми работали 5 педагогов, 2 младшего воспитателя.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Педагогический коллектив ДОУ определяет стабильность, стремление к творчеству и открытость к инновациям.

Образовательный уровень педагогов:

Всего педагогов	Высшее педагогическое	Средне- специальное

	образование	
5	2- 40%	3- 60%

Стаж педагогических работников:

до 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
1- 20%	2-40%	1-20%	1-20%	0

Квалификационная характеристика педагогов:

Высшая квалификационная категория	1 Квалификационная категория	Аттестован на соответствие занимаемой должности	Не аттестован
0	**0**	**2-50%**	**2-50%**

Возрастной состав педагогов ДОУ

Возраст педагогов	Всего	% к общему числу педагогов
до 25 лет	1 педагог	20%
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	2 педагогов	40%
от 50 лет до 54 лет	-	-
свыше 55 лет	2 педагога	40%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На 31.12.2018 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку.

В 2018 году процедуру аттестации прошла Яковлева Е.И., на соответствие занимаемой должности «воспитатель». Не имеют квалификационных категорий 2 педагогических работника, их стаж работы в ДОУ менее двух лет.

В 2018 года на базах районных дошкольных учреждениях проходили районные методические объединения, где воспитателидетского сада приняли участия:

Тема РМО, форма проведения	Базовый детский сад, ответственный за проведение РМО	Дата проведения	Выступавший
«Построение образовательного процесса в ДОУ на основе поддержки индивидуальности и инициативы детей в различных видах деятельности»	МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»	01.06.2018 года	Легенькая Е.П.
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО»	МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»	02.11.2018 года	Дубко О.И.
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО»	МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»	02.11.2018 года	Строганова И.О.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня 2018 год

Участие и результативность в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов.

Муниципальный уровень		
Конкурс «Я исследователь» -2018 г.	Строганова И.О.	3 место
Конкурс «Лучший педагогический проект» 2018 г	Дубко О.И. Яковлева Е.И.	1 место 3 место
Конкурс «Цветы, как признанье!» -2018 г	Легенькая Е.П.	3 место
Конкурс «Моя лучшая презентация» - 2018 г.	Легенькая Е.П.. Строганова И.О.	3 место 3 место
Конкурс «Творческая личность» - 2018г.	Легенькая Е.П.	3 место
Конкурс детских рисунков «Зимушка- зима»- 2018 г.	Дубко О.И. Яковлева Е.И.	3 место 3 место

Вывод:В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие успешную реализацию Образовательной программы дошкольной организации. Педагогический коллектив ДОУ обладает достаточной профессиональной

компетенцией для осуществления образовательного процесса, намечены тенденции к дальнейшему профессиональному росту и развитию.

6.Анализ учебно - методического обеспечения.

МБДОУ «Берёзовский детский сад» имеет достаточный уровень обеспеченности учебно- воспитательного процесса. В информационно-методическом кабинете и в группах ДОУ имеется в достаточном количестве методическая литература для воспитательно- образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются во всех группах.

В информационно методическом кабинете имеется 1 компьютер, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 2 телевизора. В Учреждении существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне, однако, этого недостаточно для пользования всем педагогам.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения на группах.

7.Анализ библиотечно- информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая

законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по

8.Анализ материально- технической базы.

МБДОУ«Берёзовский детский сад»размещен в 2-х этажном здании совместно с МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова». Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты -2; кабинет заведующего- 1, прачка- 1, пищеблок- 1. Территория учреждения по периметру ограждена забором.

На территории здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 2 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона, огород, клумбы.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная система. На всех этажах имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения,

а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасностивсех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В МБДОУ создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В 2018 году в группы были приобретены уголок для художественной деятельности и уголок природы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
-учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. В следующем году планируется замена детских матрасов и одеял, замена и приобретение посуды и второй мясорубки на пищеблок.

9.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ № 96.

Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

IIЧАСТЬ
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Образовательная деятельность:	**Единица измерения**	**Показатель 2017**	**Показатель 2018**
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	41	43
В том числе:			
1.1.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	41	43
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания	человек	0	0
1.1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1	1
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	35	41
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	41 / 100%	43 / 100%
1.4.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек,%	41 / 100%	43 / 100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	0	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек,%	0	0
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек,%	0	0
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек,%	0	0
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек,%	0	0
1.5.3. По присмотру и уходу	человек,%	0	0
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	3,08	3,37

образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5	5
1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек,%	2 / 40%	2 / 40%
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	2 / 40%	2 / 40%
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек,%	3/ 60%	3/ 60%
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	2 / 40%	2 / 40%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек,%	0 / 0%	0 / 0%
1.8.1. Высшая	человек,%	0 / 0%	0 / 0%
1.8.2. Первая	человек,%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1. До 5 лет	человек,%	1 / 20%	1 / 20%
1.9.2. Свыше 30 лет	человек,%	0 / 0%	0 / 0%
1.10. Численность/удельный вес	человек,%	1 / 20%	1 / 20%

численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек,%	2 / 40%	2 / 40%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	5 / 100%	5 / 100%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	5 / 100%	5 / 100%
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1 / 8,2	1 / 8,6
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	Нет
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	Нет	Нет
1.15.4. Логопеда	Да/нет	Нет	Нет

1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	Нет
1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	Нет	Нет
2. Инфраструктура			
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	3,0	3,0
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0	0
2.3. Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет	Нет
2.4. Наличие музыкального зала	Да/нет	Нет	Нет
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2017 году вырос.(41/43 чел.)

1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет по сравнению с 2017 годом вырос.(38/41 чел.)

1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника по сравнению с 2017 годом увеличился.(3,08/3,37).

По остальным показателям результаты не изменились.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод, о том что в ДОУ созданы условия реализации образовательной программы дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Заведующий
МБДОУ «Берёзовский детский сад» Филатова М.В.