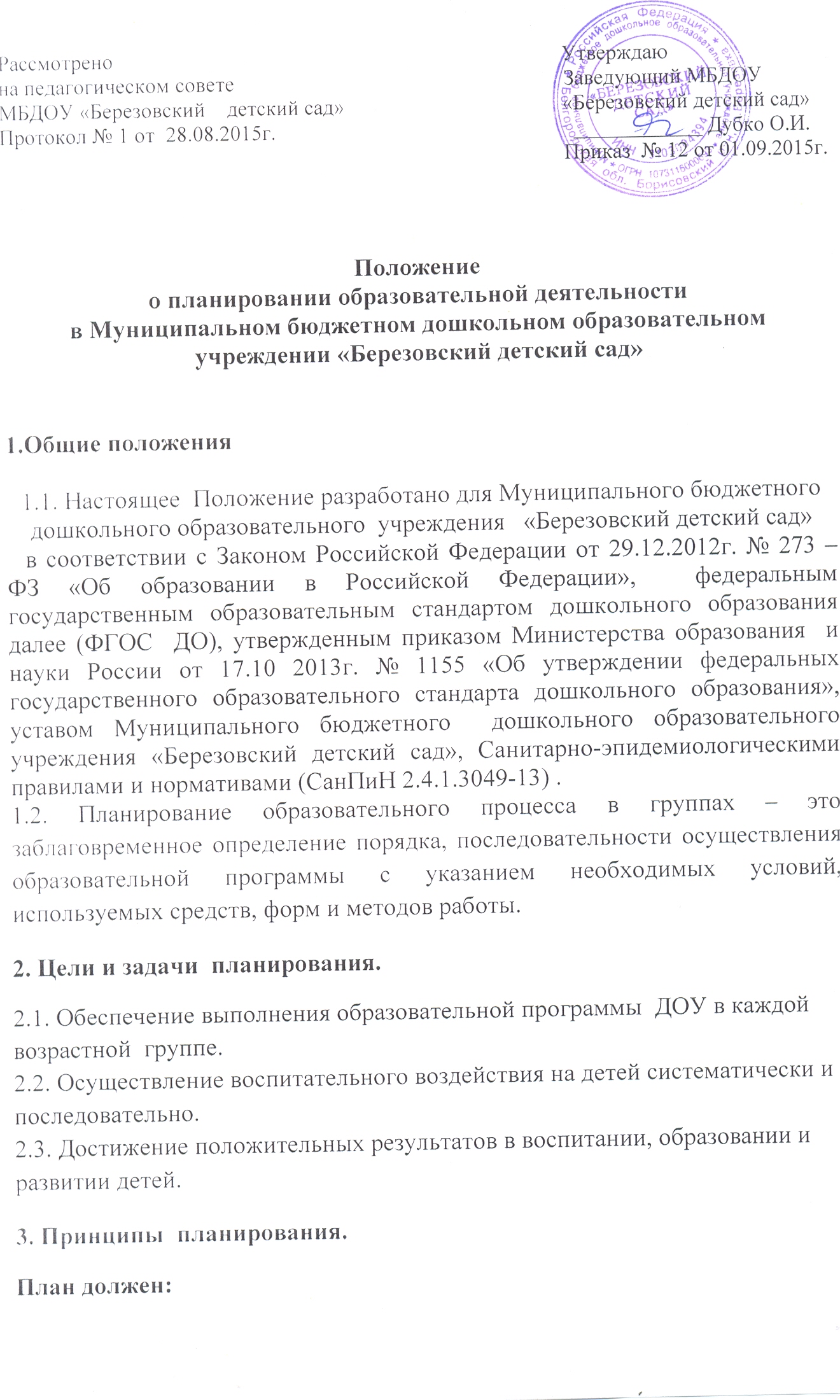
****

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.  
3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.  
3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.  
3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.  
3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.  
3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.  
3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

**4. Формы и структура планирования.**

4.1. Перспективное планирование составляется на 2 недели вперед (за исключением индивидуальной работы с детьми) в соответствии с тематическим планированием.

4.1.1. В планировании должны быть:

- даты

- тема (согласно тематического планирования)

- цели по образовательным областям

- конспекты ООД (если есть методическое пособие, указывается автор и страницы)

- виды и формы детской деятельности

- работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды - - работа с родителями.

4.1.2. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т. п., составленных педагогами группы.

4.2. Календарные планы (планы на каждый день) составляются на основе перспективного планирования в соответствии с режимом дня группы, расписанием организованной образовательной деятельности и совместной деятельности в ходе режимных моментов (приложение №1).  
4.3. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты диагностики и результаты ООД (организованной образовательной деятельности).

**5. Требования к оформлению плана.**

5.1. План должен быть написан аккуратно, понятным подчерком или напечатан.  
5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием учебного года, группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы и специалистов, работающих в группе.  
5.3. План должен содержать следующие разделы  
- режим дня группы;  
- расписание организованной образовательной деятельности;  
- список детей группы ( с указанием даты рождения, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе);  
-листок здоровья  
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы).

**6. Документация и ответственность.**

6.1. Планирование является обязательным документом воспитателя.  
6.2. Контроль за планированием осуществляется заведующим не реже одного раза в месяц, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

Приложение №1

**Образец ежедневного планирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный  момент** | **Содержание** |
| **Утро** | **Совместная образовательная деятельность и культурные практики:**  **-Общение, ситуативные беседы:**  **-С/ р игры:**  **-Труд (наблюдения) в уголке природы:**  **-Инд. работа :**  **-Игры на развитие мелкой моторики:**  **Самостоятельная деятельность детей:** |
| **Утренняя гимнастика** |
| **Работа по формированию к-г навыков:** |
| **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **1.** |
| **2.** |
| 3. |
| **Прогулка** | **Совместная образовательная деятельность и культурные практики:**  **Наблюдение в природе:** |
| **Опыты и эксперименты:** |
| **Подвижные игры:** |
| **Индивидуальная работа по развитию движений:** |
| **Трудовые поручения:** |
| **Самостоятельная деятельность детей:** |
| **Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном** |
| **Вечер** | **Оздоровительная гимнастика**  **Закаливающие и гигиенические процедуры** |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики:**  **Познавательная беседа:** |
| **Игры (**дидактические, настольно-печатные, развивающие, словесные) |
| **Игры (сюжетные, показ к/ спектаклей)** |
| **Инд. работа:** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Чтение художественной литературы** |
| **Прогулка** | **Самостоятельная деятельность детей + подвижные игры** |
| **Наблюдение:** |
| **Работа с родителями:**  1.Индивидуальные беседы по итогам дня.  2.Консультации по мере необходимости |